

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

История

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - **2019**
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц., к.и.н. Баучиев Х.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
История России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023г

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	20
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет, экзамен)	21
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2. Дополнительная литература.....	28
8.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки).....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
9.1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся....	29
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистраций изменений.....	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

История

Цель изучения дисциплины – дать представления об основных этапах содержания истории России с древнейших времени до наших дней. На примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. Уметь анализировать общее и особенное российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Для достижения цели ставятся задачи: раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: формы, методы и приемы, средства воспитания гражданина на материале курса; механизмы производства и реализации ценностей, традиций и норм школьного исторического образования.

Уметь: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе; принимать осознанные решения.

Владеть: основами исторического мышления, навыками конкретно-исторического анализа, предусматривающего хронологическую последовательность событий, выявление особенностей эпохи, каждой страны и общественного явления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс Б1. Б.01
Дисциплина (модуль) "История" реализуется в базовой части блока.
Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: методологию исторического процесса; критерии оценки объективности исторических источников; социальную структуру обществ, ее изменение в течении веков; культуру России и зарубежных государств ее достижение, значение; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; применять полученные знания

		<p>в профессиональной педагогической деятельности; выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения; выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи средств массовой информации и влияние ее на исторический процесс; находить причинно следственные связи профессиональной деятельности с развитием истории отечества</p> <p>Владеть: навыками конкретно-исторического анализа; навыками контроля и самоконтроля; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; навыками работы с различными историческими источниками.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 З.Е., 108 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10

в том числе:

лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	6
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:	-	
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				ЛК	ПЗ	ПР			
	Раздел 1. Методология и теория исторической науки.	8							
01.01	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос	
01.02	Понятие и классификация исторического источника. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат	
01.03	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/					2	ОК-2 ОК-6		
01.04	Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос	
	Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XVвв.	12							
02.01	Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Устный опрос	
02.02	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/					2	ОК-2 ОК-6		
02.03	Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос	

02.04	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Творческое задание
02.05	Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.					2	ОК-2 ОК-6	
02.06	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Устный опрос
	Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.	6						
03.01	Россия и средневековые государства Европы и Азии. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
03.02	Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос
03.03	Формирование сословной системы организации общества. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Устный опрос
	Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.	8					ОК-2 ОК-6	
04.01	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Творческое задание
04.02	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Доклад с презентацией
04.03	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
04.04	Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв.	20					ОК-2 ОК-6	
05.01	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос
05.02	Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Доклад с презентацией
05.03	Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.04	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Творческое задание
05.05	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /пз/		2				ОК-2 ОК-6	Устный опрос
05.06	Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.07	Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
05.08	Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.	12					ОК-2 ОК-6	
06.01	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
06.02	Революция 1917г. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат
06.03	Гражданская война и интервенция, их результаты					4	ОК-2	

	и последствия. /ср/						ОК-6	
06.04	Российская эмиграция /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.	22					ОК-2 ОК-6	
07.01	Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Устный опрос
07.02	Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат
07.03	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.04	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
07.05	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Творческое задание
07.06	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/					3	ОК-2 ОК-6	
07.07	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/					3	ОК-2 ОК-6	
07.08	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Доклад с презентацией
07.09	Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности	20					ОК-2 ОК-6	
08.01	Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос
08.02	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат
08.03	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.04	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.05	Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
08.06	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXI вв. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.07	Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Вопросы итогового теста
	Консультации, контрольная точка.							

Для заочного отделения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				ЛК	ПЗ	ПР			
	Раздел 1. Методология и теория исторической науки.	8							
01.01	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос	

	изучения. лз/							
01.02	Понятие и классификация исторического источника. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
01.03	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/					2	ОК-2 ОК-6	
01.04	Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	12					ОК-2 ОК-6	
02.01	Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.02	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.03	Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.04	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.05	Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.06	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.	6					ОК-2 ОК-6	
03.01	Россия и средневековые государства Европы и Азии. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
03.02	Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
03.03	Формирование сословной системы организации общества. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.	8					ОК-2 ОК-6	
04.01	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
04.02	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
04.03	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
04.04	Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 5. Российская империя в XIX-начале XX вв.	20					ОК-2 ОК-6	
05.01	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	

05.02	Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.03	Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.04	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.05	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.06	Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.07	Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
05.08	Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 6. Россия в условиях воин и революций 1914-1922 гг.	12					ОК-2 ОК-6	
06.01	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
06.02	Революция 1917г. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат
06.03	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
06.04	Российская эмиграция /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.	22					ОК-2 ОК-6	
07.01	Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.02	Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.03	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.04	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.05	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.06	Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. /ср/					3	ОК-2 ОК-6	
07.07	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/					3	ОК-2 ОК-6	
07.08	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.09	Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности	20					ОК-2 ОК-6	
08.01	Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/					2	ОК-2 ОК-6	
08.02	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание			2			ОК-2	Реферат

	кризисных явлений /пз/						ОК-6	
08.03	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.04	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.05	Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
08.06	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIвв. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.07	Культура России на рубеже XX-XXIвв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/					2	ОК-2 ОК-6	
	Контроль	8						
	ИТОГО	108	4	6	-	90		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Историческое знание и исторический опыт.
3. Методы и источники изучения истории.

Лекция 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Взаимосвязь истории России с всемирной историей.

Лекция 3. Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Древние славяне и другие племена Восточной Европы.
2. Занятие славян и их социальная организация.
3. Культура и религия восточных славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян в отечественной историографии.
5. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе в VIII—IX вв

Лекция 4. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Славяне и Византия. Византийско-древнерусские связи.

2. Образование Древнерусского государства. Особенности и эволюция социально-политического строя Киевской Руси в X – первой половине XII вв.
3. Города в системе социально-политических отношений. Русь и кочевники. Русь и государства Европы. Принятие христианства.

Лекция 5. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях (XIV – середины XV).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Борьба народов Руси с наземными захватчиками в XIII веке.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Великое княжение Литовское и Русское.

Лекция 6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в период позднего средневековья.
2. Влияние географического открытия и начало эпохи первоначального накопления им в европейских странах
3. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Характерные черты эпохи Просвещения.

Лекция 7. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономическое развитие государства в XVI в. Особенности возвышения Москвы.
2. Государственный и политический строй, начало самодержавия в России. Реформы Ивана IV: причины, характер, последствия.
3. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

Лекция 8. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII века. Реформы органов власти, управления и армии.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
3. Россия при Екатерине великой.

Лекция 9. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальное и экономическое развитие России в первой половине XIX века.
2. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
3. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Лекция 10. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль XX столетия в мировой истории.
2. Глобализация общественных процессов.
3. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX – XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий.
4. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность и особенности в России и в ведущих странах мира.

Лекция 11. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема экономического роста и модернизации.
2. Революции и реформы в России и их особенность.
3. Общий итог социально-экономического развития России начала XX века.

Лекция 12. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.
3. Россия в условиях общенационального кризиса

Лекция 13. Социально-экономическое развитие страны 20-е годы. НЭП.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принятие новой экономической политики ее сущность и значение.
2. Оживление экономической жизни общества на рельсах НЭП.
3. Политические, экономические и социальные противоречия и результаты НЭПа.
4. Альтернативы развития советского общества во второй половине 20-х годов и идейно-политическая борьба за их реализацию.

Лекция 14. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Противоречивость социально-экономического, политического и духовного развития общества в условиях административно-командной системы.
2. Уроки и последствия ускоренной индустриализации, коллективизации, культурной революции к концу 30-х годов.
3. Построение «казарменного социализма» в СССР.

Лекция 15. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы.
2. Победа тоталитарной линии: причины, проявления, последствия. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Политические процессы 40-х – начала 50-х гг.

3. Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
4. Восстановление экономики после войны: источники и темпы. Послевоенная деревня: проблемы развития. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.

Лекция 16. Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Попытки смягчения тоталитарного режима после смерти Сталина. Реформаторские поиски Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева: общее и особенное.
2. Внутренняя политика СССР в 1953—1964 гг. Новые подходы к народнохозяйственным проблемам. Экономические реформы. Реабилитация жертв репрессий.
3. «Оттепель» в духовной жизни, ее влияние на развитие науки, культуры, духовной атмосферы общества.
4. Развитие науки, техники, образования.

Лекция 17. Становление новой российской государственности 1993-1999 гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Государственно-политическое развитие России в конце XX века
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации
3. Внешняя политика России

Лекция 18. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общественно-политическое развитие России в годы президентства В.В. Путина.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
3. Внешняя политика России: успехи и просчеты.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Понятие и классификация исторического источника.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и классификация исторического источника.
2. Общая характеристика источников по истории России и методы их изучения.
3. Виды и классы исторических источников.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные политические центры в XI - начале XII в. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XI - начале XII в.
2. Социально-экономическое развитие русских земель в XI - начале XII в.
3. Культура и быт русских земель XI - начале XII в.

Тема 3. Формирование сословной системы организации общества.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Государственный и политический строй России в XVI – XVII вв. и его эволюция.
2. Особенности социально-экономического развития России в XVI - XVII вв.
3. Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии XVI – начало XVIII вв.

Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономические и внешне политические предпосылки складывания российского абсолютизма XVII – XVIII вв.
2. Система государственного управления и его эволюция XVII – XVIII вв.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 5. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономический строй Российской империи в I-ой половине XIX века.
2. Преобразования в области государства и права. Идеология «официальной народности».
3. Движение декабристов. Общественное движение и общественное мнение эпохи Николая I.
4. Становление русской национальной культуры нового времени.
5. Русско-французские войны начала XIX века. Отечественная война 1812 года. Внешняя политика России во 2-ой четверти XIX в.

Тема 6. Революция 1917г.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Февральская революция 1917 года и ее значение. Альтернативы общественного развития России.
2. Октябрьская революция и формирование новой власти.
3. Проблемы октябрьской революции в отечественной и мировой истории, ее оценка в советской и зарубежной историографии.

Тема 7. Формирование однопартийного режима. Образование СССР.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Эволюция политической системы советской России после гражданской войны и установление однопартийного режима.
2. Национально-государственное строительство РСФСР и взаимоотношения советских республик.
3. Предпосылки образования СССР. Образование СССР. Противоречивый характер советской федерации.

Тема 8. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Форсированная реконструкция советского общества. Технологический прорыв СССР.
2. Политические, экономические, социальные и психологические последствия политики большого скачка.
3. Утверждение тоталитарного режима в СССР.

Тема 9. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Партийно-государственная система СССР.
2. Социально-экономическое развитие СССР и его особенности.
3. Власть и общество 60-80-х годах. Первые попытки всестороннего реформирования общественной системы 80-х годах.
4. Цели и основные этапы перестройки. Кризисная ситуация в экономике и политике к концу 80-х годов.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	7
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	7
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	7
Подготовка к текущему контролю	7
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	7
Решение задач,	7
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	54

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных

ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества использовать это знание в профессиональной деятельности	<i>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</i> <i>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</i> <i>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</i>	Начальный
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	<i>Раздел 5. Российская империя в XIX-начале XX вв.</i> <i>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг..</i> <i>Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.</i> <i>Раздел 8. СССР 1953-1991 гг. Становление российской государственности</i>	Заключительный

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий. 2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную

<p>процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные темы рефератов

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобрационизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Художественное творчество в современной России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян
5. Средневековье как этап всемирной истории.
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого русского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.

13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.
20. «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.
22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).
24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
25. Русско-турецкая война 1769-1774 гг. и ее значения.
26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
28. Идеиные течения и общественно-политическое движение в XIX в.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.
35. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны
40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России

43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).
44. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции
45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).
51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.
53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в
58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Имя музы истории в древнегреческой мифологии называется:....	ОК-6
2.	Сколько существует уровней исторического знания: а) три б) четыре в) пять	ОК-2
3.	Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется: а) историко-сравнительным б) структурно- диахронным в) методом периодизации.	ОК-2
4.	Родоначальником советской исторической школы является а) В.О. Ключевский б) Л.Н. Гумилев в) М.Н. Покровский	ОК-2
5.	Верховным языческим божеством у полян был: а) Симаргл б) Макош в) Перун.	ОК-6
6.	Военную силу славянских князей составляли: а) смерды б) дружинники в) волхвы	ОК-2 ОК-6
7.	Датой образования древнерусского государства считается: а) 789 б) 862 в) 907г.	ОК-2 ОК-6
8.	Христианство на Руси было принято: а) 888 б) 988 в) 999г	ОК-6
9.	Куликовское сражение произошло: а) 1378г. б) 1380г. в) 1382г.	ОК-6
10.	Дополнительный налог на не мусульман называется: а) джихад б) фитна в) джизья	ОК-6
11.	Первое кругосветное путешествие совершил: а) Васко да Гамма б) Христофор Колумб в) Фернандо Магеллан.	ОК-2 ОК-6

12.	Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется – а) Реформация б) Просвещение в) Ренессанс	ОК-6
13.	Царь Иван Грозный отменил опричнину вгоду	ОК-2
14.	Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется	ОК-2
15.	Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам» а) цеховых ремесленников б) посадских людей в) купечества	ОК-6
16.	Первая железная дорога в России была пущена в: а) 1827 б) 1837 в) 1847	ОК-2
17.	Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-.....	ОК-2
18.	Денежная реформа 1897 года была проведена министром финансов а) В.К. Плеве б) П.Б. Струве в) С.Ю. Витте.	ОК-2
19.	Контроль и сбыт продукции в одних руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется	ОК-2
20.	Какой характер носила Февральская революция а) организованный б) стихийный в) случайный	ОК-2 ОК-6
21.	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в: а) 1917 б) 1918 в) 1919г.	ОК-6
22.	Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года: а) копейка б) червонец в) полтинник	ОК-2
23.	В каком году была принята вторая конституция?	ОК-2 ОК-6
24.	СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимала: а) первое место б) второе место в) третье место	ОК-2
25.	Продовольственные карточки были отменены а) 1946г. б) 1947г. в) 1948г.	ОК-6

26.	В состав триумвирата в борьбе за власть входили: а) Молотов В.М. б) Берия Л.П. в) Хрущев Н.С.	ОК-2
27.	Создателем комедийных фильмов был: а) Чухрай Г.Н. б) Бондарчук С.Ф. в) Гайдай Л.И.	ОК-6
28.	В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях?	ОК-6
29.	Инициатором чековой приватизации был: а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) А.Б. Чубайс	ОК-2 ОК-6
30.	Мировой экономический кризис разразился в: а) 2006г. б) 2008г. в) 2010г.	ОК-2 ОК-6

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для

оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к

		оценкой «хорошо».-	получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--------------------	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915>
2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469>
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

8.2. Дополнительная литература

1. Родригес А.М., Леонов С.В., Понамарев М.В. История XX века: Россия, Запад, Восток. – М., 2008.
2. Учебное пособие. Отечественная история М.Б. Некрасова. 2-е издание. Основы наук. – М.: Юрайт, 2011.
3. Павлиенко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник. Под ред. Н.И. Павленко. 5-е издание переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2011.
4. История России с древнейших времен до 1861г. 5. Изд. переработанное и дополненное. Под ред. И.И. Павленко. - Москва: Высшая школа, 2011.
5. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. Учебник 2 изд. переработанное и дополненное. - М.: Издательский центр "Академия"- 2011
6. Новейшая история России 1914-2001. Учебное пособие для бакалавров.6-е издание исправленное и дополненное. Под ред. Прф. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2013.
7. Кирилов В.В. История России. Учебное пособие ля бакалавров. 5-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Юрайт, 2013.
8. Учебник. История России. В.А. Федоров. Базовый курс. 2-е издание. Бакалавр. – М.: Юрайт, 2012.
9. Кирилов В.В. История России; уч. пособие для бакалавров. 4 издание переработанное и дополненное.М., 2012
10. Новейшая история России уч. пособие для бакалавров.5 издание переработанное и дополненное./ Под ред. М.В. Кудянова. - М., 2012.
11. Ольштынский Л.И. Советское общество. История строительства социализма в России. Книга 1. Путь России к социализму с 1905-1920. – М.: Издательство ИТРК, 2014 – 184 с.

12. Советское общество. История строительства социализма в России. Книга 3. Развитие советского общества в условиях НТР и противостояния двух мировых систем (1945-1991 гг.) / Под ред. Л.И. Ольштинского. – М.: Издательство ИТРК, 2016 – 184 с.

8.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
2. <http://hero-1812.narod.ru/>
3. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую

проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по

усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://u.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 410 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
5. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 30.03.2019 по 30.03.2020г.);</p> <p>2. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №4438эбс от 23.03.2020г. (с 30.03.2020 по 30.03.2021г.);</p> <p>3. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). 		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.). 		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.). 		
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.</p>		